



Compte rendu du CTSD bilan de rentrée 2nd degré (collèges et Lycées GT)



7 novembre 2022 à la DSDEN40

Présents: Administration (9 présents dont le DASEN, le DASEN adjoint et le secrétaire général). Représentant.e.s des personnels (12 dont 4 FSU, 4 UNSA et 4 FO)

Lecture des déclarations liminaires de la FSU, l' UNSA et FO

Le DASEN annonce qu'il ne répondra pas aux éléments de déclaration relevant du national mais qu'il s'exprima sur les situations qui seront abordées au cours de la réunion.

Approbation des PV des CTSD précédents.

COLLEGE :

DASEN : Surprise avec les effectifs collège, avec une augmentation sur le niveau 6^o et 5^o, ce qui a justifié des Certains collèges ont vu leurs effectifs augmenter de plus ou moins 8% comme à Rostand MDM, Grenade, Mandela à Biscarrosse et Saint Geours de Marenne.

D'autres ont vu une baisse d'effectifs de près de 10% : Capbreton, Mermoz à Biscarrosse, St Martin de Seignanx. Des points restent symptomatiques sur le département et notamment la situation des ULIS. Une augmentation plus importante que prévue au niveau des effectifs aurait pu amorcer la création de 2 postes. Concernant l'ULIS itinérante, elle fonctionne plutôt bien avec une attention particulière et le recrutement de 2 AESHco. Cela a permis d'éviter le déplacement des élèves (6 à Labouheyre et 4 à Parentis) et désengorger certaines ULIS comme à Mermoz notamment (-2 élèves). Ce dispositif a vocation à évoluer si les contraintes bâtimentaires sont levées. Les ULIS collèges doivent être la priorité pour la rentrée prochaine.

Le secteur de Montfort accueille une ULIS depuis la rentrée mais elle est déjà remplie, avec 14 élèves. Il faudra raisonner sur un secteur plus large pour implanter une ULIS supplémentaire dans le secteur de Dax.

Les collèges ayant une ULIS et un taux d'accompagnement supérieur à 27.5 ont bénéficié d'heures d'accompagnement (entre 3 et 4 HSA).

Concernant les SEGPAS, la politique départementale est simple et prévoit une pré orientation en 6eme lorsque cela est nécessaire. Tous les dossiers ont été analysés par le DASEN qui en a refusé une vingtaine car aucun PPRE n'avait été mis en place par exemple ou car les tests n'étaient pas révélateurs de très grandes difficultés. Les principaux de collège devront faire un point en décembre pour ces élèves actuellement scolarisés en sixième ordinaire, avec l'avis du professeur principal (résultats, comportement scolaire, absentéisme).

Les ateliers SEGPAS sont bien financés.

FO: à Rion des Landes, le déplacement des élèves vers la SEGPA est problématique.

DASEN: Le Conseil Départemental n'a pas été saisi sur ce point.

FSU: Les personnels de Jean Moulin souhaiteraient utiliser leur droit de réponse à travers leurs représentants au CTSD de ce jour. Ils demandent une politique de création de poste pour réduire les effectifs, un classement REP pour une réduction significative des effectifs. Ils souhaitent rappeler que les services académiques ont supprimé une division sur le niveau quatrième alors qu'elle était prévue initialement dans la structure. Les heures allouées en dotation complémentaire (20h) rendent impossible l'ouverture d'une classe supplémentaire qui aurait permis un allègement des effectifs et une meilleure prise en charge des élèves. Qu'en est-il de l'embauche d'un enseignant supplémentaire comme relaté dans l'article ? En ce qui concerne la révision de la carte scolaire demandée depuis près de 10 ans par les enseignants, ils peinent à croire qu'elle sera un jour effective tant les discussions entre les autorités compétentes (conseil départemental, services académiques et mairies des communes concernées), sont longues à aboutir.

La FSU insiste également sur la situation alarmante des AESH du PIAL de Jean Moulin qui subissent de l'ingérence et des conditions de travail très difficiles.

DASEN : Le classement REP envoie un signal négatif vis-à-vis des familles, c'est selon lui une fausse bonne idée. Il admet que l'interprétation de ses propos dans Sud-Ouest ont été maladroits. Il a en effet octroyé des moyens complémentaires qui correspondent à un équivalent temps plein (20h) ainsi qu'un demi-poste d'AED. Il entend que c'est insuffisant. Il souhaite développer des projets culturels et artistiques pour donner une visibilité différente au collège.

Au niveau du PIAL de Jean Moulin, il prendra contact avec le chef d'établissement.

En réponse aux éléments de déclaration, il précise qu'il n'avait pas connaissance du climat pesant avec la direction à Tarnos. La dotation complémentaire provisoire qu'il a attribué aurait vocation à devenir pérenne.

LYCEES GENERAUX ET TECHNOLOGIQUES

DASEN: Les effectifs sont moins tendus à St Vincent de Tyrosse. La réhabilitation d'un local professionnel à Capbreton pourrait permettre d'accueillir des divisions d'enseignement général.

A Parentis-en-Born on note une baisse de 20 élèves, 42 à Duruy tandis que les effectifs se regonflent à Borda. Le lycée de St Paul Les DAX et Peyrehorade sont devenus attractifs.

La valorisation de la voie technologique avec une augmentation des demandes en ST2D et STL se confirme, notamment à Borda. Le DASEN réfléchit à la création de nouvelles filières ou à une augmentation des moyens pour la voie technologique.

FSU: Le fait que les options ne soient pas financées est un problème car cela permet de maintenir une certaine attractivité. Pour un établissement qui n'est pas attractif, les options sont déterminantes mais lorsqu'elles sont ouvertes, c'est aux dépens des dédoublements.

Les secteurs technologiques sont aussi déterminants, le fait de financer l'option en 2^{nde} peut aider à remplir les voies technologiques, comme en STI2D. La FSU déplore que certains élèves d'Amou, n'ayant pas pu intégrer le lycée public d'Orthez aient choisis le lycée privé.

La FSU interroge le DASEN sur la déperdition importante d'élèves en lycée entre la seconde et la première notamment, sachant que ces élèves ne semblent pas s'être dirigés vers les lycées professionnels ou privés.

FO: demande de donner des HSE aux enseignant.e.s qui passent du temps à présenter les options.

UNSA: fait part de la difficulté rencontrée par les chefs d'établissement pour la répartition de la DGH.

DASEN: certains établissements ont fait le choix de ne plus avoir d'options de 2^{nde}, il faut réfléchir à la place des options car la consommation des heures peut être importante.

La question de l'attractivité ne se gère pas seulement sur la carte des options et spécialités. Par exemple, la question des dérogations dépasse la question de la carte des formations.

L'élève peut aussi avoir pour vocation de changer d'établissement, c'est la réforme du lycée mais cela n'a pas fonctionné dans les Landes au regard des spécificités géographiques du département. Il est d'accord que l'option doit être cohérente et amorcer un parcours.

Il ne répondra pas à la question de FO car cela fait partie de l'autonomie des établissements.

Les élèves du collège d'Amou, au niveau du domicile, étaient accueillis à Orthez mais en raison des capacités d'accueil, ont été orientés à Borda. Une réflexion de sectorisation est en cours.

Concernant la déperdition, il pourrait s'agir de flux géographiques, d'élèves en décrochage, en apprentissage, accompagnement renforcé mission locale.

QUESTIONS DIVERSES :

FSU: Concernant la CNR, quels établissements landais se sont portés volontaires ?

DASEN: une plateforme permet de se déclarer mais il n'a pas l'information.

FSU: des moyens d'accompagnement permettant aux AESH d'augmenter leurs quotités sont-ils disponibles ? Quel protocole pour les AESH souhaitant augmenter leurs quotités ?

DASEN: Il appartient aux coordinateurs PIAL de proposer mais c'est mieux si les AESH se manifestent.

VCEU contre la réforme des lycées pro : vote pour de la FSU, FO et UNSA